

# 喜聞寓意： 賽馬會讀寫支援計劃

## 語法教學分享

2007年12月7日

負責老師：畚色園主辦可立小學林家儀老師

## 語法知識訓練層次

第四層

連接詞和  
簡單複句

第三層

短語中的修飾成分

第二層

句子的基本成分

第一層

詞類



## 認識詞類

### 簡報示例

讓學生經歷一次詞類之旅

## 名詞

具體事物的名稱



## 名詞博物館

|     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 動物館 | 植物館 | 人物館 | 食物館 |
| 時間館 | 地方館 | 物件館 |     |

## 動詞

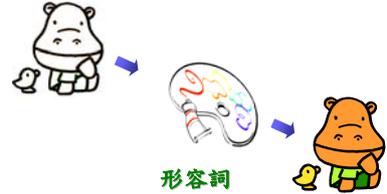
動詞一般指動作和行為。



小女孩看風景。

# 形容詞

形容詞使物件或動作的內容更豐富。



# 疑問代詞

用來提示問題



結合時地人事讓學生更明白問題的內容

人物

誰



什麼人

地方



哪兒  
哪裏  
什麼地方

時間



何時  
什麼時候

原因  為甚麼  
為何

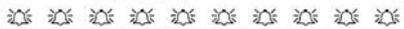
提出一些與細節有關的問題  怎樣

# 認識疑問代詞

## 工作紙示例

### 工作紙示例

疑問代詞

連標情況: 

**迪士尼樂園**

星期天，爸爸帶小文到迪士尼樂園玩。樂園裏有很多機動遊戲，小文玩了旋轉木馬、飛越太空山和小熊維尼歷險之旅。小文最喜歡玩飛越太空山，因為十分刺激。

之後，小文在美國小鎮大街看見米奇老鼠，立即跑過去和他拍照。小文一邊拍照，一邊想：「原來米奇老鼠長得比我高呢！」

### 工作紙示例

請選擇適當的疑問代詞填到問題的\_\_\_\_\_上。

|    |      |    |    |     |
|----|------|----|----|-----|
| 哪裏 | 什麼時候 | 什麼 | 怎樣 | 為什麼 |
|----|------|----|----|-----|

- 爸爸 什麼時候 帶小文到迪士尼樂園玩？  
爸爸 星期天 帶小文到迪士尼樂園玩。
- 小文玩了 什麼 機動遊戲？  
小文玩了 旋轉木馬、飛越太空山和小熊維尼歷險之旅。
- 為什麼 小文最喜歡飛越太空山？  
因為 飛越太空山十分刺激，所以小文最喜歡玩。
- 小文在 哪裏 和米奇老鼠拍照。  
小文在 美國小鎮大街 和米奇老鼠拍照。
- 米奇老鼠長得 怎樣 ？  
米奇老鼠 比小文高。

資料來源：普閱稿誌；製馬會讀英文設計  
香港特殊學習困難研究小組（未經許可，不得翻印）

# 課程特色

## 詞類配合標誌

名詞 

動詞 

形容詞 

疑問代詞 

學習分析句子的時、人、地、事

 時間  人物  地點  做甚麼

早上，大家 在公園裏 種花。

## 語法知識訓練層次

第四層

連接詞和  
簡單複句

第三層

短語中的修飾成分

第二層

句子的基本成分

第一層

詞類

## 認識句子的 基本成分

簡報示例

簡單來說，句子的內容包括：



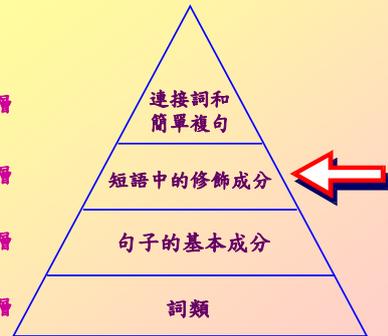
例子



主角 + 形容主角的部份

語法知識訓練層次

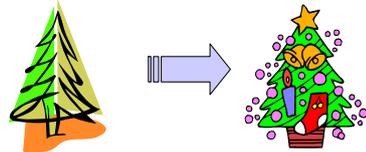
第四層  
第三層  
第二層  
第一層



認識短語中的修飾成分  
簡報示例



如何令句子更豐富？



我們可以加上**其他詞語**，  
令句子的內容更豐富。

多少條海豚？

例

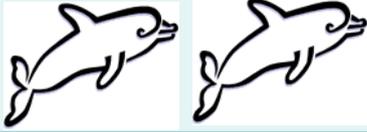
**兩條** 海豚在游泳。



怎樣的海豚？

例

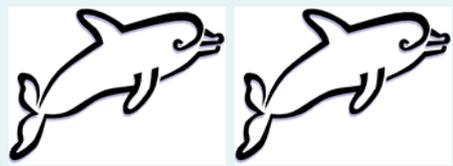
兩條灰白色的海豚在游泳。



在哪裏？

例

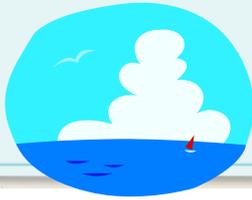
兩條灰白色的海豚在游泳。



在哪裏？

例

兩條灰白色的海豚在大海中游泳。



怎樣游泳？

例

兩條灰白色的海豚在大海中游泳。



怎樣游泳？

例

兩條灰白色的海豚在大海中  
自由自在地游泳。



海豚在游泳。



兩條灰白色的海豚在大海中  
自由自在地游泳。



# 認識短語中的 修飾成分 教學示例

# 認識短語中的 修飾成分 工作紙示例

## 工作紙示例

二.小朋友，現在試運用自己的聯想力，把下列的句子變得更豐富。

1. 媽媽帶我到公園去。(媽媽什麼時候到公園?她到公園做什麼?)

星期日的早上，女馬女馬帶我去公園裏盪秋千  
和玩沙堆。

\*2. 池塘裏有魚兒在游來游去。(池塘裏有多少尾魚兒?牠們是什麼顏色的?)

池塘裏有一尾金色的魚兒在水裏自由自在  
地游來游去。

## 工作紙示例

二.小朋友，現在試運用自己的聯想力，把下列的句子變得更豐富。

1. 媽媽帶我到公園去。(媽媽什麼時候到公園?她到公園做什麼?)

中午，親愛的媽媽帶我到公園看漂亮  
的金魚。

\*2. 池塘裏有魚兒在游來游去。(池塘裏有多少尾魚兒?牠們是什麼顏色的?)

池塘裏有很多五顏六色的魚兒自由  
自在地游來游去。

## 工作紙示例

二.小朋友，現在試運用自己的聯想力，把下列的句子變得更豐富。

1. 媽媽帶我到公園去。(媽媽什麼時候到公園?她到公園做什麼?)

星期天的早晨六時半，媽媽帶我到公園去，  
如哥哥和爸爸帶我到公園去跑步盪秋千。

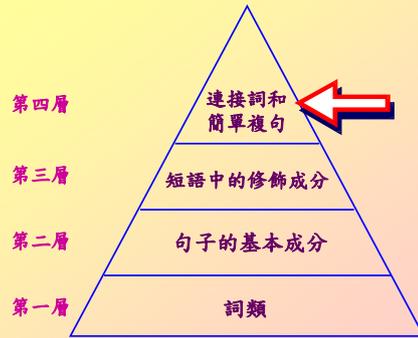
\*2. 池塘裏有魚兒在游來游去。(池塘裏有多少尾魚兒?牠們是什麼顏色的?)

一百一十六尾黃色的魚兒在池塘裏游來游去。

# 課程特色

學習令句子變得豐富

語法知識訓練層次



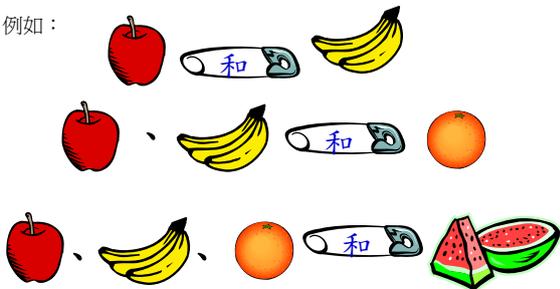
小朋友作品

「學校裏，有老師和同學和黑板和書包和工作紙和小朋友。」



- 用來連接兩個或以上的事物
- 放在最後的兩個事物之間
- 之前的事物以「、」分隔
- 通常一句句子只可以有一個「和」

例如：



- 小恩喜歡吃蘋果●香蕉。
- 小恩喜歡吃蘋果●香蕉●橙。
- 小恩喜歡吃蘋果●香蕉●橙●西瓜。



### 其他複句例子

- ~ 「又……又……」
- ~ 「首先……然後……」
- ~ 「一面……一面……」
- ~ 「一會兒……一會兒……」
- ~ 「因為……所以……」
- ~ 「雖然……但是……」

## 整體的課程特色

### 整體的課程特色

體現以學生為中心的教學模式

### 整體的課程特色

遊戲令學生的學習動機增強

#### 第一層次訓練目標的教學活動：

名詞博物館  
司令步操  
動詞、名詞配  
動詞撲克  
齊來對對聯  
你問我答  
火箭升空了

#### 第二層次訓練目標的教學活動：

齊來剪句子

第三層次訓練目標的教學活動：

大風吹  
字字千金

第四層次訓練目標的教學活動：

百寶袋  
對錯比比看  
齊來做動作  
猜猜原因是什麼  
「如果……就……」

整體的課程特色

學生理解句子的結構

學生表現



學生表現

放學後，哥哥在公園散步。

2. 今天早上，爸爸在巴士站候車。

今天，媽媽在房間看電影。

2. 明天，媽媽帶我到大家樂快餐店吃東西。

分享

謝謝!